

Name		Total Marks
Class	Subject	
Roll No.	Date	

பொருள் வளம்

பொருள் வளம்

பொருள் வளம் என்பது ஒரு நாட்டின் பொருள் வளத்தைக் குறிக்கிறது. இது ஒரு நாட்டின் பொருள் வளத்தைக் குறிக்கிறது. இது ஒரு நாட்டின் பொருள் வளத்தைக் குறிக்கிறது. இது ஒரு நாட்டின் பொருள் வளத்தைக் குறிக்கிறது.

பொருள் வளம் (1) மனித வளம் (2) தலை வளம் (3) பொருள் வளம்

பொருள் வளம் என்பது 2 வகையாக

- 1) மனித வளம் (2) தலை வளம்
- மனித வளம் என்பது ஒரு நாட்டின் மனித வளத்தைக் குறிக்கிறது. இது ஒரு நாட்டின் மனித வளத்தைக் குறிக்கிறது. இது ஒரு நாட்டின் மனித வளத்தைக் குறிக்கிறது. இது ஒரு நாட்டின் மனித வளத்தைக் குறிக்கிறது.

1) மனித வளம் என்பது ஒரு நாட்டின் மனித வளத்தைக் குறிக்கிறது. இது ஒரு நாட்டின் மனித வளத்தைக் குறிக்கிறது. இது ஒரு நாட்டின் மனித வளத்தைக் குறிக்கிறது. இது ஒரு நாட்டின் மனித வளத்தைக் குறிக்கிறது.

2) தலை வளம் என்பது ஒரு நாட்டின் தலை வளத்தைக் குறிக்கிறது. இது ஒரு நாட்டின் தலை வளத்தைக் குறிக்கிறது. இது ஒரு நாட்டின் தலை வளத்தைக் குறிக்கிறது. இது ஒரு நாட்டின் தலை வளத்தைக் குறிக்கிறது.

1) State Emblem - The State Emblem of India is the Lion Capital of Ashoka, which is a symbol of the Buddhist religion. It is a symbol of the State of India and is used on the State Emblem of India. The State Emblem of India is a symbol of the State of India and is used on the State Emblem of India.

3) State Emblem - The State Emblem of India is the Lion Capital of Ashoka, which is a symbol of the Buddhist religion. It is a symbol of the State of India and is used on the State Emblem of India. The State Emblem of India is a symbol of the State of India and is used on the State Emblem of India.

4) State Emblem - The State Emblem of India is the Lion Capital of Ashoka, which is a symbol of the Buddhist religion. It is a symbol of the State of India and is used on the State Emblem of India. The State Emblem of India is a symbol of the State of India and is used on the State Emblem of India.

5) State Emblem - The State Emblem of India is the Lion Capital of Ashoka, which is a symbol of the Buddhist religion. It is a symbol of the State of India and is used on the State Emblem of India. The State Emblem of India is a symbol of the State of India and is used on the State Emblem of India.

ସଞ୍ଚୟକରଣ ନୀତି - 1947

ସଞ୍ଚୟକରଣ କର୍ମର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଦେଶର ସମସ୍ତ ସଂପତ୍ତିର ଉଚିତ ଉପଯୋଗକୁ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଏବଂ ସେହି ଉପଯୋଗକୁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରିବା। ସଞ୍ଚୟକରଣ ନୀତିର ମୁଖ୍ୟ ଲକ୍ଷ୍ୟ ହେଉଛି ଦେଶର ସମସ୍ତ ସଂପତ୍ତିର ଉଚିତ ଉପଯୋଗକୁ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଏବଂ ସେହି ଉପଯୋଗକୁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରିବା। ସଞ୍ଚୟକରଣ ନୀତିର ମୁଖ୍ୟ ଲକ୍ଷ୍ୟ ହେଉଛି ଦେଶର ସମସ୍ତ ସଂପତ୍ତିର ଉଚିତ ଉପଯୋଗକୁ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଏବଂ ସେହି ଉପଯୋଗକୁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରିବା।

ସଞ୍ଚୟକରଣ ନୀତି - 1945

ସଞ୍ଚୟକରଣ ନୀତିର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଦେଶର ସମସ୍ତ ସଂପତ୍ତିର ଉଚିତ ଉପଯୋଗକୁ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଏବଂ ସେହି ଉପଯୋଗକୁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରିବା।

ସଞ୍ଚୟକରଣ କର୍ମର ଲକ୍ଷ୍ୟ

1947 ୠ ରେ ସଞ୍ଚୟକରଣ ନୀତିର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଦେଶର ସମସ୍ତ ସଂପତ୍ତିର ଉଚିତ ଉପଯୋଗକୁ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଏବଂ ସେହି ଉପଯୋଗକୁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରିବା।

- (1) ଦେଶର ସମସ୍ତ ସଂପତ୍ତିର ଉଚିତ ଉପଯୋଗକୁ ଧ୍ୟାନ ଦେବା
- (2) ସଞ୍ଚୟକରଣ କର୍ମର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଦେଶର ସମସ୍ତ ସଂପତ୍ତିର ଉଚିତ ଉପଯୋଗକୁ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଏବଂ ସେହି ଉପଯୋଗକୁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରିବା।
- (3) ସଞ୍ଚୟକରଣ କର୍ମର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଦେଶର ସମସ୍ତ ସଂପତ୍ତିର ଉଚିତ ଉପଯୋଗକୁ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ଏବଂ ସେହି ଉପଯୋଗକୁ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରିବା।

ಶಿಕ್ಷಣ

ಶಿಕ್ಷಣ

2) ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ -

- a) ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.
- b) ಕುಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.
- c) ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.
- d) ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.

3) ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ -

- a) ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.
- b) ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.

5/4/18 - 14, 66, 24, 28, 51, 7, 52, 61, 29, 22, 50, 62, 21, 9, 64, 33, 30, 62

2) විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන -

- a) දැනටමත් සිටින විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන ආකාරය. මෙයට අදාළව ප්‍රවේශන ආකාරය පිළිබඳව විස්තරයක් සපයන්න.
- b) මෙය "විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන" වේ.
- c) " මෙය ප්‍රවේශන ආකාරය, ප්‍රවේශන ආකාරය - ආදිය විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන වේ.
- d) මෙය ප්‍රවේශන ආකාරය විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන ආකාරය වේ.
- e) මෙය ප්‍රවේශන ආකාරය විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන ආකාරය වේ.

3) විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන -

- a) මෙය මෙය විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන ආකාරය වේ.
- b) මෙය මෙය විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන ආකාරය වේ.

4) විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන -

- a) මෙය මෙය විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන ආකාරය වේ.
- b) මෙය මෙය විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන ආකාරය වේ.
- c) මෙය මෙය විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන ආකාරය වේ.
- d) මෙය මෙය විවිධ වර්ගයේ ප්‍රවේශන ආකාරය වේ.

7/4/18
51, 14, 66, 74, 61, 28,
51, 30, 30, 29, 22, 62, 71, 33

First / Mid-Term / Preparatory Test.

Roll No..... Class.....

Subject.....

Date..... Junior Supervisor

Handwritten signature of Junior Supervisor

పెన్షనరీ ప్రధాన మంత్రి

సంసదలు శాశ్వత వ్యవస్థను కొరకు ఒక చట్టాన్ని
1947 లో ప్రవేశపెట్టారు. 1947 లో సంసదను ఏర్పాటు చేసిన
నాటి నుండి 1952 వరకు ఉన్న సంసదలను
పెన్షనరీ ప్రధాన మంత్రి

నేపథ్యం - సంసదలు శాశ్వత వ్యవస్థను ఏర్పాటు చేయడానికి
సంసదలను ఏర్పాటు చేయడానికి ఒక చట్టాన్ని
1947 లో ప్రవేశపెట్టారు. 1947 లో సంసదను ఏర్పాటు చేసిన
నాటి నుండి 1952 వరకు ఉన్న సంసదలను
పెన్షనరీ ప్రధాన మంత్రి

పెన్షనరీ ప్రధాన మంత్రి @ మం. 1952 లో ఒక చట్టాన్ని
1952 లో ప్రవేశపెట్టారు. 1952 లో సంసదను ఏర్పాటు చేసిన
నాటి నుండి 1952 వరకు ఉన్న సంసదలను
పెన్షనరీ ప్రధాన మంత్రి

పెన్షనరీ ప్రధాన మంత్రి @ మం. 1952 లో ఒక చట్టాన్ని
1952 లో ప్రవేశపెట్టారు. 1952 లో సంసదను ఏర్పాటు చేసిన
నాటి నుండి 1952 వరకు ఉన్న సంసదలను
పెన్షనరీ ప్రధాన మంత్రి

21/3/18, 14, 7, 74, 28, 25, 52, 7, 29, 22, 62, 71, 61, 52, 69,
67, 30,

1) ପ୍ରକୃତ ସମ୍ପଦ

a) ପ୍ରକୃତ ସମ୍ପଦ ହେଉଛି ସେହି ସମ୍ପଦ ଯାହାକି ପୃଥିବୀରୁ ମିଳିଥାଏ ଏବଂ ତାହାକୁ କୌଣସି ଉପକରଣ ବ୍ୟବହାର କରା ନାହିଁ।

b) ପ୍ରକୃତ ସମ୍ପଦକୁ ଉପଯୋଗୀ କରିବା ପାଇଁ ତାହାକୁ ପ୍ରକାଶ କରିବାକୁ କୁହାଯାଏ।

c) ପ୍ରକୃତ ସମ୍ପଦକୁ ଉପଯୋଗୀ କରିବା ପାଇଁ ତାହାକୁ ପ୍ରକାଶ କରିବାକୁ କୁହାଯାଏ।

d) ପ୍ରକୃତ ସମ୍ପଦକୁ ଉପଯୋଗୀ କରିବା ପାଇଁ ତାହାକୁ ପ୍ରକାଶ କରିବାକୁ କୁହାଯାଏ।

e) ପ୍ରକୃତ ସମ୍ପଦକୁ ଉପଯୋଗୀ କରିବା ପାଇଁ ତାହାକୁ ପ୍ରକାଶ କରିବାକୁ କୁହାଯାଏ।

f) ପ୍ରକୃତ ସମ୍ପଦକୁ ଉପଯୋଗୀ କରିବା ପାଇଁ ତାହାକୁ ପ୍ରକାଶ କରିବାକୁ କୁହାଯାଏ।

2) ପ୍ରକୃତ ସମ୍ପଦ

a) ପ୍ରକୃତ ସମ୍ପଦ ହେଉଛି ସେହି ସମ୍ପଦ ଯାହାକି ପୃଥିବୀରୁ ମିଳିଥାଏ ଏବଂ ତାହାକୁ କୌଣସି ଉପକରଣ ବ୍ୟବହାର କରା ନାହିଁ।

b) ପ୍ରକୃତ ସମ୍ପଦକୁ ଉପଯୋଗୀ କରିବା ପାଇଁ ତାହାକୁ ପ୍ରକାଶ କରିବାକୁ କୁହାଯାଏ।

c) ପ୍ରକୃତ ସମ୍ପଦକୁ ଉପଯୋଗୀ କରିବା ପାଇଁ ତାହାକୁ ପ୍ରକାଶ କରିବାକୁ କୁହାଯାଏ।

d) ପ୍ରକୃତ ସମ୍ପଦକୁ ଉପଯୋଗୀ କରିବା ପାଇଁ ତାହାକୁ ପ୍ରକାଶ କରିବାକୁ କୁହାଯାଏ।

- 1947 ��� සමස්ත ආණ්ඩුක්‍රමලේඛනයේ
 මහජන මතවාදයන් සහතික කර ගැනීමට
 - මුල් වශයෙන් මහජන මතවාදයන් සහතික
 කිරීමට මහජන මතවාදයන් සහතික කිරීමට
 - මුල් වශයෙන් මහජන මතවාදයන් සහතික
 කිරීමට මහජන මතවාදයන් සහතික කිරීමට
 - මුල් වශයෙන් මහජන මතවාදයන් සහතික
 කිරීමට මහජන මතවාදයන් සහතික කිරීමට

මහජන මතවාදයන්

1947 ට සමස්ත ආණ්ඩුක්‍රමලේඛනයේ
 මහජන මතවාදයන් සහතික කර ගැනීමට
 - මුල් වශයෙන් මහජන මතවාදයන් සහතික
 කිරීමට මහජන මතවාදයන් සහතික කිරීමට
 - මුල් වශයෙන් මහජන මතවාදයන් සහතික
 කිරීමට මහජන මතවාදයන් සහතික කිරීමට

මහජන මතවාදයන්

1) මහජන මතවාදයන් සහතික කර ගැනීමට
 මහජන මතවාදයන් සහතික කර ගැනීමට
 මහජන මතවාදයන් සහතික කර ගැනීමට
 මහජන මතවාදයන් සහතික කර ගැනීමට
 මහජන මතවාදයන් සහතික කර ගැනීමට
 මහජන මතවාදයන් සහතික කර ගැනීමට
 මහජන මතවාදයන් සහතික කර ගැනීමට
 මහජන මතවාදයන් සහතික කර ගැනීමට
 මහජන මතවාදයන් සහතික කර ගැනීමට

- 12/4/18 - 14, 2, 56, 74, 26, 28, 66, 30, 67, 29, 22, 62, 33, 35, 11, 52

② നവോദ്യം & അടയാള വാഗ്ദാനം
അവലോകനം

എസ്. ടി. ടി. ന്റെ സമീപകാലത്ത് എ ഓഫ് ദ് രാജ്യം നിയമിച്ചു കൂടുതൽ ഉന്നതനിലവാരത്തിലേക്ക്. കൂടെ കൂടെ അ. മന്ത്രിയുടെ നയപരമായ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ. ഇ. മന്ത്രി നവോദ്യം നിയമിച്ചു കൂടുതൽ ഉന്നതനിലവാരത്തിലേക്ക്. കൂടെ കൂടെ കൂടുതൽ ഉന്നതനിലവാരത്തിലേക്ക്.

③ നവോദ്യം നയപരമായ - ഉന്നതനിലവാരം - അടയാള വാഗ്ദാനം

④ നവോദ്യം നയപരമായ - 1947-ലെ അടയാള വാഗ്ദാനം നയപരമായ ഉന്നതനിലവാരത്തിലേക്ക്. കൂടെ കൂടെ അ. മന്ത്രിയുടെ നയപരമായ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ. ഇ. മന്ത്രി നവോദ്യം നിയമിച്ചു കൂടുതൽ ഉന്നതനിലവാരത്തിലേക്ക്.

⑤ നവോദ്യം & അടയാള വാഗ്ദാനം - നവോദ്യം നയപരമായ ഉന്നതനിലവാരത്തിലേക്ക്. കൂടെ കൂടെ അ. മന്ത്രിയുടെ നയപരമായ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ. ഇ. മന്ത്രി നവോദ്യം നിയമിച്ചു കൂടുതൽ ഉന്നതനിലവാരത്തിലേക്ക്.

⑥ നവോദ്യം - നവോദ്യം നയപരമായ ഉന്നതനിലവാരത്തിലേക്ക്. കൂടെ കൂടെ അ. മന്ത്രിയുടെ നയപരമായ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ. ഇ. മന്ത്രി നവോദ്യം നിയമിച്ചു കൂടുതൽ ഉന്നതനിലവാരത്തിലേക്ക്.

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or introductory sentence.

2) ... (Handwritten text, possibly a list item or paragraph)

3) ... (Handwritten text, possibly a list item or paragraph)

4) ... (Handwritten text, possibly a list item or paragraph)

5) ... (Handwritten text, possibly a list item or paragraph)

... (Handwritten text, possibly a paragraph)

Left Column

... (Large block of handwritten text, possibly a detailed paragraph or list)

... (Handwritten text at the bottom of the page)

பொதுமக்கள் கருத்து கேள்வி
கருத்து கேள்வி - 10 மார்ச் 2024
- 10 மார்ச் 2024

பொதுமக்கள் கருத்து கேள்வி
கருத்து கேள்வி - 10 மார்ச் 2024

பொதுமக்கள் கருத்து கேள்வி

பொதுமக்கள் கருத்து கேள்வி
கருத்து கேள்வி - 10 மார்ச் 2024

பொதுமக்கள் கருத்து கேள்வி
கருத்து கேள்வி - 10 மார்ச் 2024

பொதுமக்கள் கருத்து கேள்வி

பொதுமக்கள் கருத்து கேள்வி
கருத்து கேள்வி - 10 மார்ச் 2024

பொதுமக்கள் கருத்து கேள்வி

பொதுமக்கள் கருத்து கேள்வி
கருத்து கேள்வி - 10 மார்ச் 2024

Handwritten initials/signature

ಬಿ.ಎ.ಎಸ್. ವಿಭಾಗದ ವರದಿ

1947 ರಲ್ಲಿ ಬಿ.ಎ.ಎಸ್. ವಿಭಾಗದ ಸಂಸ್ಥೆ 1890 ರಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಭಾಗದ ಮೂಲಕ ಬಿ.ಎ.ಎಸ್. ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ವೃತ್ತಿಪರ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಈ ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. 1940 ರಲ್ಲಿ ಬಿ.ಎ.ಎಸ್. ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ವೃತ್ತಿಪರ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಈ ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. 1940 ರಲ್ಲಿ ಬಿ.ಎ.ಎಸ್. ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ವೃತ್ತಿಪರ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಈ ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ವಿಭಾಗದ ವ್ಯಯ ವರದಿ (ವಿವರಣೆ)

ವಿಭಾಗದ ವ್ಯಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.

1) ವಿಭಾಗದ ವ್ಯಯ

ವಿಭಾಗದ ವ್ಯಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.

2) ವಿಭಾಗದ ವ್ಯಯ

ವಿಭಾಗದ ವ್ಯಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.

16/4/18 = 30, 45, 14, 24, 46, 78 51, 52, 62, 71, 29, 22

③ କଟକ ସ୍ୱାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମ - ଏହା ଏକ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ସ୍ୱାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା ଯାହା 1955 ଠାରୁ 1973 ଠାରେ ଚାଲିଥିଲା। ଏହା ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାରତୀୟ ସ୍ୱାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମର ଏକ ଅନ୍ତର୍ଭାଗ ଥିଲା। ଏହା 38 ବର୍ଷ ଧରି ଚାଲିଥିଲା ଏବଂ ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା।

④ କଟକ ସ୍ୱାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମ - ଏ. ଟି. ବି. ଏ. ଏବଂ ଅନ୍ୟ ଅନ୍ୟ ସ୍ୱାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମୀୟମାନଙ୍କର ଉପସ୍ଥିତି ଏହାକୁ ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ କରିଥିଲା। ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା ଏବଂ ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା।

⑤ କଟକ ସ୍ୱାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମ - ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା ଏବଂ ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା। ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା ଏବଂ ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା।

⑥ କଟକ ସ୍ୱାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମ - ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା ଏବଂ ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା। ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା ଏବଂ ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା।

⑦ କଟକ ସ୍ୱାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମ - ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା ଏବଂ ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା। ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା ଏବଂ ଏହା ଏକ ସଫଳ ସଂଗ୍ରାମ ଥିଲା।

ಪ್ರಥಮ ಪರೀಕ್ಷೆ

Poll No.....

Class.....

Subject.....

Date.....

Junior Supervisor

ಕೆ.ಎ.ಎ.

ಪ್ರಶ್ನೆ - ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಕಾರ್ಯ. ಇದು ರಾಜ್ಯದ ರಸ್ತೆ, ವಿದ್ಯುತ್, ವಾಣಿಜ್ಯ, ಕೃಷಿ, ಕೈಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇತರ ವಿಭಾಗಗಳ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ರಾಜ್ಯದ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ರಾಜ್ಯದ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ರಾಜ್ಯದ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

③ ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - ಇದು 1960 ರಲ್ಲಿ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

ಸಾರಾಂಶ: ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ರಾಜ್ಯದ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ರಾಜ್ಯದ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ರಾಜ್ಯದ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ - ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ರಾಜ್ಯದ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ರಾಜ್ಯದ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ರಾಜ್ಯದ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ.

22/6/18, 74, 14, 51, 22, 47, 69, 50, 56, 7, 28 66

(4) ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ - 8 ನೇ ತರಗತಿ 1922ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭ
ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಆದರೆ 1945ರ ವರೆಗೆ 8 ನೇ ತರಗತಿ
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ 8 ನೇ ತರಗತಿ
- ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವಾಗಿತ್ತು.

ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಮೂಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ 8 ನೇ ತರಗತಿ ಶಾಲೆ
- ಈ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ. ಮೂಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ
ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮೂಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ
- ನಡವಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ
1/3 ರಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಮೀರಿಸಿ ಮೇಲಿನ
- ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಮೊದಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮೂಲ
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ
- ಇದೆ. ಮೂಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ - 8 ನೇ ತರಗತಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ
- ಅಂದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ
- ಇದಕ್ಕೆ ಮೂಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ 8 ನೇ ತರಗತಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ

ಮೂಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ 8 ನೇ ತರಗತಿ
ಮೂಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ 8 ನೇ ತರಗತಿ
ಮೂಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ 8 ನೇ ತರಗತಿ
ಮೂಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ 8 ನೇ ತರಗತಿ
ಮೂಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ 8 ನೇ ತರಗತಿ
ಮೂಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ 8 ನೇ ತರಗತಿ

